

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №16 «Скворушка».

Рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета «Детский сад №16 «Скворушка» от <u>31</u> августа 2023г. протокол №1	Утверждаю Заведующий МБДОУ №16 «Скворушка» А.И.Миннегалиева «31» августа 2023г.
--	---



Рабочая программа  
на 2023-2024 учебный год  
учителя – логопеда  
подготовительной логопедической к школе группы №4 с ОНР  
Набиуллиной Д.М.

Подготовила: учитель-логопед  
Набиуллина Д.М.

г. Набережные Челны

## Оглавление

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми	9
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	10
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми	10
2.2. Перспективно-тематическое планирование	11
Комплексно - тематическое планирование	16
Комплексно - тематическое планирование	22
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	25
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	28
3. Организационный раздел	29
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе	29
3.1.1. Образовательная нагрузка	29
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	29
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности	32
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности	34
3.2. Условия реализации рабочей программы	35
3.2.1. Психолого-педагогические условия	35
3.2.2. Материально-технические условия	36
3.2.3. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	39
3.2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	41

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда,

Набиуллиной Дили Минзагидовны, группы №4 разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07

- Образовательной адаптированной программой образовательного учреждения с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 16 нормативно - правовыми актами, регулирующими деятельность учителя - логопеда образовательного учреждения, локальными актами МБДОУ.

- Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми подготовительного дошкольного возраста логопедической группы для детей с нарушениями речи ОНР.

Срок реализации программы с 1 сентября – 31 мая

В основу логопедической работы МБДОУ детский сад №16 (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены программа и методические разработки:

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

О.С. Гомзяк «Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 период обучения в старшей логопедической группе. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 период обучения в подготовительной к школе логопедической группе. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в период обучения в старшей

логопедической группе. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в период обучения в подготовительной логопедической группе.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ОНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Задачи рабочей программы:**

- ✓ Совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- ✓ Совершенствование произносительной стороны речи;
- ✓ Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- ✓ Формирование связной речи;
- ✓ Формирование словарного запаса, грамматического строя;
- ✓ Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- ✓ Развитие лексико-грамматических средств языка;

**Рабочая программа построена на следующих принципах:**

- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - сотрудничество с семьёй;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - учёт этнокультурной ситуации развития детей;
  - принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
  - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
  - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

### **Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для дошкольников с ОНР:**

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ОНР.
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ОНР.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

### **1.2. Значимые для реализации Программы характеристики**

#### **Характеристика речи обучающихся с ОНР**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., ). Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

#### **Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном

отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импресивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

### **Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не*. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

### **Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети

употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Скворушка», логопедическая группа №4 для детей с ОНР, обеспечивают развитие детей от 6-7 лет.

В логопедическую группу зачислены дети с речевыми диагнозами, утвержденными ППК, на два года, от 5 - 6 и 6-7 лет, на основании медицинского заключения, заявления и документов удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Лицензионный норматив в группе – 10 детей, фактически 13

Основной контингент старших дошкольников имеет первый, второй, третий уровни общего речевого недоразвития. Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи

Учитель-логопед: Набиуллина Диля Минзагидовна - первая квалификационная категория, высшее образование.

Воспитатели 4 гр.

Соловьева Любовь Николаевна - высшая квалификационная категория, высшее образование.

Гуменюк Лариса Олеговна - высшая квалификационная категория, высшее образование.

Режим работы группы

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми**

#### **Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (подготовительная группа)**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

### **1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

В начале и в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для проведения логопедического обследования используются: Н.Г. Лаврова, И.В. Чеботарева «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОСДО». В.С. Володина «Альбом по развитию речи», О.Б. Иншакова «Альбом логопеда».

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (односложные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые заверяются заведующим ОУ.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми**

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

## **2.2. Перспективно-тематическое планирование**

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы»

### **Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)**

### **Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)**

<b>Период</b>	<b>Основное содержание работы</b>
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-

	<p>зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, ось, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).</p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата).</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).</p> <p>Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импресивной речи.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).</p> <p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).</p> <p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p>

	Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.
--	---

### Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы

Содержание деятельности	
Направления работы	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)
Совершенствование произносительной стороны речи	<p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корrigировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [ј], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p>
Развитие лексико-грамматических средств языка	<p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голоси е, носи е, доми е). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — едкость, бледный — румяный). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (утболист — спортсмен, который играет в утбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, сла е, гу е, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовик — танцовица — танцую ий).</p>
Развитие	Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов,

самостоятельной развернутой фразовой речи	<p>объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p>
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<p>Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [и], [э], [э], [и], [ы], [ы], [ы]) — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p>
Направления работы	II период (декабрь, январь, февраль, март, апрель, май)
Совершенствование произносительной стороны речи	<p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференции ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать</p>

	навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.
Развитие лексико-грамматических средств языка	Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачи е). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежевые рукавицы, медвежья услуга и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — 28 веселый — веселиться — веселя ийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, засидать шапками).
Развитие самостоятельной фразовой речи	Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твёрдый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки

	изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
	Организация индивидуальных коррекционных занятий согласно плану летней оздоровительной кампании ДОУ (Июнь, июль, август)

**В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

**Комплексно – тематическое планирование  
организованной образовательной деятельности**  
(формирование лексико-грамматической стороны речи  
и развитие связной речи)  
(второй год обучения)

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<b>Связная речь</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>1 период обучения</i>			
<i>Сентябрь</i>			
<b>1-я</b>		<b>Логопедическое обследование</b>	
<b>2-я</b>			
<b>3-я</b>	<b>Овощи</b>	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.
<b>4-я</b>	<b>Фрукты</b>	Активизация словаря по теме.	Пересказ рассказа Л.Н.

		Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Формирование навыков словообразования.	Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.
--	--	--	--

### *Октябрь*

<b>1-я</b>	<b>Осень</b>	Формирование номинативного словаря по теме. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Рассказывание по теме «Осень».
<b>2-я</b>	<b>Деревья осенью. Листья</b>	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
<b>3-я</b>	<b>Грибы и ягоды</b>	Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.
<b>4-я</b>	<b>Осенняя одежда, обувь, головные уборы</b>	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных. Согласование имен существительных с числительными.	Составление описательного рассказа с опорой на схему.

### *Ноябрь*

<b>1-я</b>	<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Образование притяжательных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.
<b>2-я</b>	<b>Дикие животные и их детеныши</b>	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»

		прилагательных по теме.	
3-я	<b>Зимующие птицы</b>	Образование слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами, подбор прилагательных к слову птица. Закрепление знаний детей о частях тела птицы. Формирование навыка составления предложений по трем опорным картинкам. Учить детей объяснять значение сложных слов.	Составление рассказа – описания «Воробей» по опорным предметным картинкам.

3-я	<b>Зимующие птицы</b>	Образование слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами, подбор прилагательных к слову птица. Закрепление знаний детей о частях тела птицы. Формирование навыка составления предложений по трем опорным картинкам. Учить детей объяснять значение сложных слов.	Составление рассказа – описания «Воробей» по опорным предметным картинкам.
4-я	<b>Рыбы</b>	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»

## *2 период обучения*

### *Декабрь*

1-я	<b>Зима</b>	Развитие семантического поля слова «СНЕГ». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Расширение предикативного словаря. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)
2-я	<b>Животные холодных стран</b>	Подбор прилагательных к слову «ЖИВОТНЫЕ». Составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что. Усвоение категорий тв. п. с предлогом ЗА. Употребление порядковых числительных. Практическое усвоение и закрепление в речи детей притяжательных прилагательных.	Составление рассказа – описания животных холодных стран
3-я	<b>Животные жарких стран</b>	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»

		Формирование навыка словообразования по теме. Практическое усвоение и закрепление в речи детей притяжательных прилагательных.		
4-я	<b>Зимние забавы.</b> <b>Новый год</b>	Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже. Образование сложных слов – <b>ЛЫЖНИК, ХОККЕИСТ.</b>	Составление рассказа «Снеговик» с опорой на свой рисунок и сюжетную картину «На прогулке» с последующим пересказом	
<b>Январь</b>				
1-я			<b>Каникулы</b>	
2-я	<b>Мебель</b>	Расширение знаний значений предлогов и их употребление в самостоятельной речи: ИЗ, СО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, С. Закрепление предложно-падежных конструкций. Подбор определений к слову «МЕБЕЛЬ».	Выполнение многоступенчатых инструкций логопеда.  Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.	
3-я	<b>Посуда</b>	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»	
4-я	<b>Профессии. Орудия труда</b>	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	
<b>Февраль</b>				
1-я	<b>Библиотека</b>	Образование родственных слов к слову «КНИГИ». Упражнения на понимание и употребление предлогов ( <i>по заданию взрослого действия с книгой</i> ).	Экскурсия в библиотеку. Заучивание стихотворения о книге..	
2-я	<b>Семья. Человек</b>	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных. Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».  Составление рассказа «Человек» по серии картин	

		глаголов.		
<b>3-я</b>	<b>День защитников Отечества. Военные профессии</b>	Расширение словаря по теме «Военные профессии». Образование имен существительных с помощью суффиксов -ЧИК-, -ИСТ-.	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.	
<b>4-я</b>	<b>Наш дом</b>	Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).	

### *3 период обучения*

#### *Март*

<b>1-я</b>	<b>Весна. Первоцветы</b>	Развитие и расширение семантического поля слова «ЖУК». Развитие словаря прилагательных. Формирование словаря по теме.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»	
<b>2-я</b>	<b>Мамин праздник. Женские профессии</b>	Развитие навыков словообразования.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	
<b>3-я</b>	<b>Перелетные птицы весной</b>	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	
	<b>Транспорт</b>	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме. Дифференциация транспорта по видам.	Составление рассказа «Все хорошо, сто хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	

#### *Апрель*

<b>1-я</b>	<b>Откуда хлеб пришел?</b>	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин.	
<b>2-я</b>	<b>День космонавтики</b>	Образование родственных слов к слову «КОСМОС». Употребление в речи предлогов В, НА, ИЗ.	Составление предложения из слов «ракета» и «космос».	Составление рассказа по

			серии картинок «Космический сон».	
3-я	<b>Русская народная игрушка</b>	Образование относительных прилагательных. Употребление притяжательных местоимений. Употребление существительных во мн. числе	Упражнение в составлении простого распространенного предложения. Составление описательного рассказа о матрешке по плану.	
4-я	<b>Комнатные растения</b>	Формирование глагольного словаря по теме. Употребление существительных во мн. числе	Составление описательного рассказа по плану.	
<i><b>Май</b></i>				
1-я	<b>День Победы</b>	Образование родственных слов к словам «ГЕРОЙ», «ЗАЩИТА».	Заучивание стихотворения «День Победы».	
2-я	<b>Насекомые</b>	Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Расширение и активизация словаря по теме.	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.	
3-я	<b>Школа. Школьные принадлежности</b>	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме. Подбор родственных слов к слову «ПИСАТЬ», «ЧИТАТЬ», «УЧИТЬ». Употребление падежных окончаний имен существительных. Согласование числительных с существительными: <i>ОДИН – ДВА – ПЯТЬ</i> . Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. Образование существительных женского рода.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом). Пересказ рассказа Л. Толстого «Филиппок»	
4-я	<b>Лето</b>	Подбор прилагательных к слову «ЛЕТО». составление предложений с предлогами НАД, МЕЖДУ, ОКОЛО, ИЗ-ЗА по предметным картинкам. Усвоение категорий род.п. мн. числа.	Составление предложений по предметным картинкам (с предлогами). Рассказывание по теме «Лето».	

**Комплексно - тематическое планирование  
организованной образовательной деятельности  
(формирование фонетико-фонематической стороны речи  
и подготовка к обучению грамоте)  
(второй год обучения)**

месяц	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
<b>Сен-тябрь</b>	<b>Логопедическое обследование</b>		
<b>октябрь</b>	Звук и буква У	Определение позиции звука У в слове (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук».	Знакомство с буквой У
	Звук и буква А	Определение позиции звука А в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой А
	Звук и буквы І	Определение позиции звуков І в словах (середина, середина, конец)	Знакомство с буквой І
	Звук и буква И	Определение позиции звука И в словах (начало, середина, конец). Анализ сочетаний типа АУИ	Чтение сочетаний АУИ, ИУА
<b>ноябрь</b>	Звук и буква М	Знакомство с понятием «слог». Определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов типа АМ, МА. Понятие «согласный звук»	Чтение сочетаний АМ, МО, УМА
	Звук и буква П	Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога АП, ИП, прямого слога ПУ	Знакомство с буквой П. Чтение сочетаний АП, ИП, ПА, ПЫ
	Звук и буква Т	Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АТ	Знакомство с буквой Т. Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ, ТЫ, ТАМ
	Звук и буква К	Знакомство с понятием «слово». Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АК, ОК, УК, ИК	Знакомство с буквой К. Чтение сочетаний АК, УК, ИК, ЪК и слов ТАК, ТУТ, КИТ
<b>декабрь</b>	Звук и буква О	Позиция звука О (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов ОК, ОП, ОТ	Знакомство с буквой О. Чтение сочетаний ОП, ОТ, ОК и слов КОТ, ТОМ, КОМ. Звуковой

январь			анализ слова КОТ
	Звук и буква С	Знакомство с понятием «предложение». Определение позиции звука С в словах (начало, середина, конец). Полный анализ слов типа СУП, СОК. Синтез звуков в односложное слово.	Знакомство с буквой С. Чтение прямых слогов СА, СО, СУ, СЫ. Чтение обратных слогов АС, ОС, УС, ИС. Чтение односложных слов СОК, СУП.
	Звук и буква Х	Определение позиции звука Х в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АХ, ОХ, ХА, ХЫ	Знакомство с буквой Х. Чтение односложных и двусложных слов (МУХА, УХО, МОХ). Звуковой анализ слова МУХА. Составить предложение со словом МУХА
	Звук и буква Ш	Определение позиции звука Ш в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АШ, ОШ, и прямого слога ША, ШУ	Знакомство с буквой Ш. Чтение односложных и двусложных слов (ШУМ, КАША). Звуковой анализ слова ШАХ. Закрепить правописание ШИ
	Звуки и буквы С-Ш	Выделение звука С (Ш) из состава слова	Преобразование слов (МИШКА в МИСКА, КАСКА в КАШКА)
	Звук и буква Р	Определение позиции звука Р в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АР, ОР, РО, РУ. Подбор слов с заданным количеством слогов.	Знакомство с буквой Р. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки (РАК, ПАР). Звуковой анализ слова ШАРЫ
	Звук и буква Л	Определение позиции звука Р в словах (начало, середина, конец). Придумывать слова по количеству хлопков, по заданному слогу	Знакомство с буквой Л. Чтение односложных и двусложных слов в игровой ситуации.
	Звуки и буквы Р - Л	Учить детей вставлять пропущенные буквы Р – Л в напечатанных карточках	Анализ и синтез односложных слов типа СТОЛ, ШАРФ. Чтение коротких предложений

февраль	Звук и буква З	Подбор слов с заданным количеством слогов	Знакомство с буквой З. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки. Анализ и синтез слова ЗИМА
	Звуки и буквы С – З	Подбор слов с заданным звуком. Добавлять недостающий слог, чтобы получилось двух – трехсложное слово	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Преобразование слова КОЗА в слово КОСА
	Звук и буква Г	Определение позиции звука Г в словах (начало, середина, конец). Анализ прямого слога: ГА, ГО, ГУ. Подбор слов с заданным количеством слогов.	Знакомство с буквой Г. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Анализ и синтез односложных слов типа ГРОМ. Составление предложения с данным словом
	Звуки и буквы Г - К	Вставить пропущенные буквы Г – К в напечатанных карточках	Выкладывание слов со стечением согласных. Выкладывание слов из двух слогов
март	Звук и буква В	Определение позиции звука В в словах (начало, середина, конец). Анализ прямого слога: ВА, ВО, ВЫ	Знакомство с буквой В. Чтение слов различной сложности в игровой ситуации
	Звук и буква Д	Определение позиции звука Д в словах (начало, середина, конец). Анализ прямого слога: ДА, ДО, ДЫ	Чтение слов различной сложности в игровой ситуации. Схема слов типа ДРОВА
	Звуки и буквы Д - Т	Подбор слов с заданным звуком Д или Т.	Преобразования слов, составленных из букв разрезной азбуки: звук Д заменить на звук Т
	Звук и буква Б	Определение позиции звука Б в словах (начало, середина, конец). Анализ прямого слога: БА, БО, БЫ, БИ	Знакомство с буквой Б. Выкладывание словосочетаний из букв разрезной азбуки. Анализ и синтез слов БУЛ-КА
апрель	Звуки и буквы Б - П	Выделение звука Б – П из состава слова. Определение позиции звука Б – П	Преобразования слов, составленных из букв разрезной азбуки. Чтение предложений. Схемы слов БАР - ПАР

	Звук и буква Ж	Определение позиции звука Ж в словах (начало, середина, конец). Анализ прямого слога: ЖА, ЖО, ЖИ	Знакомство с буквой Ж. Чтение слов различной сложности в игровой ситуации. Правописание ЖИ
	Звуки и буквы Ж - Ш	Вставить пропущенные буквы Ж – Ш в напечатанных карточках	Письмо печатными буквами под диктовку: слов, сочетаний слов. Схемы слов МОРЖИ - МАРШИ
	Звук и буква Ч	Определение позиции звука Ч в словах (начало, середина, конец). Анализ прямого слога: ЧА, ЧО, ЧИ	Письмо печатными буквами под диктовку. Чтение короткого текста.
Май	Звуки и буквы Ч – С - Ш	Вставить пропущенные буквы Ч – С - Ш в напечатанных карточках	Схемы слов ЧАЙКА – ШАЙКА - САЙКА
	Звук и буква Ц	Определение позиции звука Ц в словах (начало, середина, конец). Анализ прямого слога: ЦА, ЦО, ЦИ и обратного слога АЦ, ОЦ.	Знакомство с буквой Ц. Схема слов ЦИРК, ЦИРКАЧ.
	Звуки и буквы Ц - С	Выделение звуков Ц – С в словах и определение места звука. Игра «4 лишний»	Письмо печатными буквами под диктовку.
	Звук и буква Щ	Определение позиции звука Щ в словах (начало, середина, конец). Анализ прямого слога: ЩА, ЩО, ЩИ и обратного слога АЩ, ОЩ.	Знакомство с буквой Щ. Письмо печатными буквами под диктовку. Чтение короткого текста. Правописание ЧА – ЩА

### 2.3.Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

### **Система взаимодействия специалистов группы**

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музикатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает

	работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличие)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

#### **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	<b>1.Родительское собрание:</b> - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в течение года)	<b>2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей(очные и дистанционные):</b> - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка.

В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;</li> <li>- разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;</li> <li>- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;</li> <li>- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;</li> <li>- преодолению психологических проблем ребёнка;</li> <li>- обучение работе с логопедической тетрадью дома;</li> <li>- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;</li> <li>- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;</li> <li>- с формированием мотивации к исправлению речи.</li> </ul> <p><b>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;</li> <li>- охотнее настраивается на сотрудничество;</li> <li>- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;</li> <li>- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;</li> <li>- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;</li> </ul> <p><b>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей;</li> <li>- рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.</li> </ul> <p><b>5. Тематические консультации для родителей</b></p> <p><b>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</b></p> <p><b>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей:</b> ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> <p><b>8. Оформление информационного стендса.</b></p> <p><b>9. Досуговые мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки</li> <li>- Совместные досуги</li> <li>- День семьи</li> <li>- КВН</li> <li>- Совместные экскурсии, походы</li> <li>- Семейный театр</li> <li>- Мини-музей и т.д.</li> </ul> <p><b>10. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</b></p> <p><b>11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</b></p>
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;</li> <li>- предоставление информации о программе ДОУ;</li> <li>- консультирование по интересующим родителей вопросам.</li> </ul>
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе

##### 3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 30 минут для детей 6-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

##### 3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

##### Индивидуальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

### **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах**

Взаимодействие осуществляется в течение дня, вразнообразныхформатах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

#### **3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности**

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

<b>Тип занятия</b>	<b>Направление в развитии коррекции</b>
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты(совместно с воспитателями группы)	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок

	<p>-обучению пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушаниеречи взрослого, формирование правильной монологической речи)</p> <p><i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи)</p> <p><i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)</p> <p><i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Личный пример коммуникативных кодов</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

**Оценка результативности** коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующей работы с ребенком.

### **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах**

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

#### **3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности**

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

<b>Тип занятия</b>	<b>Направление в развитии коррекции</b>
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты (совместно с воспитателями группы)	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя

	<p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок  -обучению пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушаниеречи взрослого, формирование правильной монологической речи)  <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи)  <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)  <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)  <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)  <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)  <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)  <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры  Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение  Личный пример коммуникативных кодов  Совместное творчество  Чтение, рассматривание иллюстраций  Коллекционирование  Совместные семейные проекты  Разучивание скороговорок, чистоговорок  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Презентации проектов  Прогулки, путешествия  Посещение театров, музеев, выставок  Рассказы  Домашнее экспериментирование  Прослушивание аудиозаписей</p>

**Оценка результативности** коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики

заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детях, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующей работы с ребенком.

### 3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МБДОУ №16 «Скворушка» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 6.00 -18.00.

4 группа (подготовительная, логопедическая)

#### **РЕЖИМ ДНЯ**

Мероприятия					Время проведения
Организованная образовательная деятельность					
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
09.00-09.30 ПР ФЭМП	08.50-09.20 РР Тат.язык	09.00-09.30 логопедическое	08.50-09.20 логопедическое	08.50-09.20 логопедическое	
09.40-10.10 РР Развитие речи	09.30-10.00 Х/Э Р Лепка/ аппликация	09.40-10.10 ПР ФЭМП	09.30-10.00 Х/Э Р Рисование	09.30-10.00 Х/Э Р Музыка	
11.20-11.50 ФР Физич. культура	10.20-10.50 ФР Физич. культура на воздухе	10.20-10.50 Х/Э Р Музыка	10.10-10.40 ФР Физич. культура	10.10-10.40 ПР ФЦКМ	
Второй завтрак (кефир/сок)					
10.10-10.20	10.00-10.10	10.10-10.20	10.00-10.10	10.00-10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)					10.50-12.15

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.15-12.22
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливание (воздушные, водные процедуры), подготовка к полднику, полдник	15.00-15.20
Подготовка к ООД	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность по сетке	15.30-16.00
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, чтение художественной литературы, кружковая работа	16.00-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.05
Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка. Игры, уход детей домой.	17.05-18.00

### **3.2. Условия реализации рабочей программы**

#### **3.2.1. Психолого-педагогические условия**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ОНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ОНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ОНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.

Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ОНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

#### Речевая развивающая среда старшей группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;
- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать: выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ, рассказы воспитателя с акцентом на стимулирование познавательного интереса;
- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками;
- организация деятельности по рассматриванию, изучению наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития объяснительной речи.

### **3.2.2. Материально-технические условия**

Логопедический кабинет имеет зональное распределение, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

В соответствии с ФГОСДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Комплекты картинного материала для автоматизации звуков и работы над лексическими темами.

2. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями и комплектом мини-фигурок – героев мультфильмов.

3. Специальные пособия и дидактические игрушки для развития мелкой моторики (массажные кольца, мячики, бусины для нанизывания, шнурочки, игры с прищепками, грецкие орехи и др., шишки ...).

4. Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса (геометрические магнитные и деревянные мозаики, предметные и сюжетные картинки-пазлы и др.)

5. Специальные пособия и дидактические игрушки для развития неречевого и речевого дыхания, а также артикуляционной моторики.

6. Внутренние и внешние трафареты с изображениями предметов по разным лексическим темам.

7. Модели для составлений схем предложений, слов, слогов.

8. Зеркала (логопедический стол с зеркалом и индивидуальные детские).

9. Игрушки пластмассовые, деревянные, мягкие и др. для организации театрализованных и режиссерских игр.

10. Пальчиковый, магнитный, настольный театр.

11. Мягкие и пластмассовые образные игрушки-животные.

12. Музыкальные игрушки: бубен, барабан, погремушки, металлофон и др.

13. Мячи.

14. Наборы цветных карандашей, фломастеров.

15. Печатные буквы, кубики, мозаики с буквами.

16. Трафареты букв, цифр.

17. Счетные палочки и наборы карточек с заданиями к ним.

18. Рабочие тетради и альбомы для выполнения индивидуальных заданий по автоматизации и дифференциации звуков и развитию лексико-грамматического строя речи, книги-раскраски и др.

19. Диагностические альбомы.

1. Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

«Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Найди такой же» (сделано педагогом) и т. д.

2. Игры и игровые упражнения для коррекции фонетических функций:

«Подбери пару», музыкальные инструменты, «Карусель из слов», «Паровозики», «Звуковые линейки», «Живые слова», «Веселые звуки», «Прочитай по первым буквам», «Согласные твердые и мягкие», «Слоговое домино», «Читаем и составляем слова», «Делим слова на слоги», «Новое слово», «Ребусы», «Доскажи словечко», «Цепочки слов», «Расставь буквы», «Гусеница», «Звонкий – глухой», «Звуко-буквенный анализ слов», «Чудо-дерево» и др.

1. Игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи и связного высказывания:

«Подбери предметы», «Родственные слова», «Расскажи сказку», «Куча мала», «Это чье?», «Схемы для описания», «Логический поезд», «Кто что делает?», «Рассели по домиком» (сделано педагогом), «Противоположности», «Моя семья», «Кто и что?», «Говорящие слова», «Скажи по-другому», «Многозначность глаголов», «Что лишнее?», «Глаголы в картинках», «Рассели по домикам», «Слова наоборот» (антонимы), «Большие и маленькие», «Маленькие слова», «Кто какой?», «Подбери слова к рассказу», «Веселый счет», «Что из чего сделано?», «От слова к рассказу».

2. Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:

«Солнышко», «Свеча», «Высоко — низко, далеко — близко», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя», «Трубач», «Эхо», трубочки, мыльные пузыри, подувалочки, игрушки — свистульки, игра «Легкие мячики», «Подуй-ка» (сделано педагогом) и т. д..

### 3. Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков:

«Украшаем группу флажками», «Колодец», домино на автоматизацию и дифференциацию звуков, «Собери пирамидку», «Пятнашки», «Гусеница», «Построй замок», «Что в шкафу?», «Карусель из слов», «Логопедическое лото», «Найди пару», «Истории в картинках», «Раз ступенька, два ступенька», «Улитка», «Веселое путешествие», «Солнышко», «Сложи узор», «Царство звуков», «Домино», «Говори правильно», «Открой замок» и др.

### 4. Игры и игровые упражнения для обучения грамоте:

«Прочитай по первым буквам», «Расшифруй слова», «Говорящая азбука», «Игры с буквами», «Угадай, как их зовут?», «Звуковые цепочки», «Домино», «Мастерская букв», «Волшебные буквы», «Сложи букву», «Отгадай слово», «Почитай-ка», «Путешествие в страну звуков», «Умные клеточки», «Прочитай словечко», «Читаем по буквам», «Читаем по слогам», «Читаем предложения» и др.

### **3.2.3. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий помочь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

2. Артюшина А.Н. Развитие речи. Проверяем готовность к школе. М.:РОСМЭН, 2014
3. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ООО «ТЦ СФЕРА», 2010
3. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Тренажер логопедический М.: РОСМЭН – 2014
4. Т.А. Воробьева, Т.В. Гузенко 50 уроков для подготовки руки к письму. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2014
5. О.С. Гомзяк. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. ГНОМ, 2014
6. Н.М. Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшой логогруппы. М.: ГНОМ и Д -2007
7. Е.В. Лаптева. Лучшие скороговорки для развития речи -1000 русских скороговорок для развития речи. Издательство АСТ, 2016
8. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. М.: АСТ: АСТРЕЛЬ: Профиздат, 2008
9. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. М.: СЕКАЧЕВ, 2006
10. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей М.: Издательство ГНОМ, 2014
11. Соболева Е.А. Ринолалия М: АСТ: АСТРЕЛЬ, 2006
12. Орлова О.С. Нарушения голоса у детей: учеб.- метод.пособие М.: АСТ: АСТРЕЛЬ, 2005
13. А.М. Бородич. Методика развития речи Москва «Просвещение», 1974
14. Е.В. Колесникова. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. М.: ЮВЕНТА-2013

15. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014
16. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. I период обучения в подготовительной к школелогогруппе. М.: Издательство ГНОМ, 2014-104 с.
17. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. II период обучения в старшой логогруппе. Москва, ГНОМ- 2014
18. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. I период обучения в старшой логогруппе. Москва, ГНОМ- 2014
19. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшой логогруппе. М.: Издательство ГНОМ, 2014
20. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. М.: ТЦ СФЕРА, 2015- 176 с.
- 21.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшой группе. 2-е изд., доп., испр. -М.: ТЦ СФЕРА, 2016-128 с.
22. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, I период: пособие для логопедов М.: Издательство ГНОМ, 2014
22. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, II период: пособие для логопедов М.: Издательство ГНОМ, 2014
23. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, III период: пособие для логопедов М.: Издательство ГНОМ, 2014
24. Логопедия: практическое пособие В.И. Руденко –Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2014
25. Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет М.: Издательство ГНОМ, 2016
26. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: «Издательство « ГНОМ и Д», -2005
27. Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2005
28. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПБ.: Издательство «Корона. Век», 2015
29. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. М.: Издательство ГНОМ, 2013
30. Морозова И.А., Пушкирова М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010
31. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозайка-Синтез», 2004
32. Ежова М. А., Гусаковская И. В. Инновационная мастерская логопеда. Пластилиновая терапия. Моделирование. Биоэнергопластика. Волгоград.
33. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007

34. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М: АЙРИС-ПРЕСС, 2014
35. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. РОСТОВ н/Д: ФЕНИКС, 2012
36. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2005
37. Артюшина А.Н. Альбом по развитию речи. ЗАО «РОСМЭН», 2014
38. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2014
39. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. М.: ЭКСМО, 2013
40. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2016

### **3.2.4 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

В начале и в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для проведения логопедического обследования используются речевые карты на каждого ребенка.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (односложные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями (см. приложение мониторинг).

### **Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса (второй год обучения)**

<b>Критерии</b>	<b>Формирование словаря</b>	<b>Звуковая культура речи и чтение</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>
<b>Высокий –</b>			Употребляют простые и сложные	Умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать

<b>3 балла</b>	<p>Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. В общении взрослыми сверстниками пользуется формулами словесной вежливости.</p>	<p>Различает понятия: «ЗВУК», «СЛОГ», «СЛОВО», «ПРЕДЛОЖЕНИЕ».</p> <p>Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.</p> <p>Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p> <p>Слитно читает короткие тексты.</p>	<p>предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами.</p> <p>Образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Делит двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.</p> <p>Используют в речи простые и сложные предлоги.</p>	<p>на них, аргументируя ответ последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.</p> <p>Составляет по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием событий.</p>
<b>Средний – 2 балла</b>	<p>Объем обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появление однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения.</p> <p>Дети пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполненности.</p>	<p>Различает гласные и согласные звуки (твердые), допускает ошибки в дифференциации гласных и мягких согласных звуков.</p> <p>Допускает незначительные ошибки в определении ударных и безударных гласных звуков, в определении мягких согласных, в определении средней позиции звука в слове. Определяет последовательность и</p>	<p>В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Допускает ошибки в построении</p>	<p>В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к речевому общению, но</p>

	<p>Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов.</p>	<p>количество звуков в трехзвуковых словах.</p> <p>Определяет количество слогов в слове. Допускает ошибки в определении последовательности слогов.</p> <p>Классифицирует понятия—«звук», «слово», «предложение». Самостоятельно производит анализ слов типа: СОВА, ВАЗА.</p> <p>Допускает ошибки в графическом обозначении звуков, слогов, слов.</p> <p>Читает медленно по слогам. Печатает слоги и слова. Путает схожие в графическом обозначении буквы.</p>	<p>отдельных фраз, в употреблении глагольных форм и т.д.</p>	<p>недостаточно активен в нем.</p>
<p><b>Низкий – 1 балл</b></p>	<p>Словарный запас недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные понятия.</p> <p>Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения в различении гласных звуков, в определении ударения.</p> <p>Не различает твердые и мягкие согласные. Путает мягкие согласные с гласными звуками</p> <p>Грубые ошибки в определении позиции звука в слове. С трудом определяет последовательность и количество звуков в двухзвуковых слогах.</p>	<p>Дети используют преимущественно короткие малоинформационные предложения.</p> <p>Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов.</p> <p>Дети не употребляют в речи предлоги.</p>	<p>При составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки.</p> <p>В процессе рассказа появляются длительные паузы между словами или короткими фразами.</p> <p>Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помочив взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер.</p>

	для их понимания.	<p>Неправильно считает слоги в слове, не может назвать первый слог. Не классифицирует понятия – «ЗВУК», «СЛОВО», «ПРЕДЛОЖЕНИЕ».</p> <p>Допускает ошибки при звуковом анализе слов.</p> <p>Затрудняется в назывании и графическом обозначении букв. Читает слоги.</p>		
	<b>Задание не выполнено</b>			







